

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Подольск
Администрация МР Хайбуллинский район Республики Башкортостан
филиал МБОУ СОШ с.Подольск НОШ д. Новоукраинка

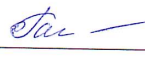
РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
начальных классов


Ахмерова А.Б.
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР


Галиуллина Р.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Юнусов А.Р.
Приказ № 82 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя начальных классов Сулеймановой Гульназ Сабитяновны

по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

для обучающихся 4 класса

д. Новоукраинка 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Чтение с увлечением», автор Е.В.Посашкова.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

\Москва.Просвещение- 2020 г.\ -Концепции духовно-нравственного
воспитания личности гражданина России.

\Москва.Просвещение- 2023 г.\

-Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения
МБОУ СОШ с. Подольск ;

-Базисного учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения
МБОУ СОШ с. Подольск

Актуальность программы обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса «Чтение с увлечением» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Общая характеристика курса

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих **литературно-педагогических принципов**:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

В основу **методических принципов** положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанные ею этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Однако, учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, методические подходы расширены и дополнены. Акцент **сделан на** эстетическом воспитании обучающихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Тип программы: тематическая, реализующая художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности.

Цель программы: организация самостоятельного чтения младших школьников. **Задачи:**

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- 1
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Практическая значимость курса заключается в умении:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Курс «Чтение с увлечением» имеет тесные **межпредметные связи** с уроками литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.

Программа **предназначена для обучающихся начальных классов**. Чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли. Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества — сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственнопознавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Место проведения занятий - в классной комнате во внеурочное время.

Описание места курса

Программа курса «Чтение с увлечением» рассчитана для обучающихся 4 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержание программы занятий курса «Чтение с увлечением» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса
«Чтение с увлечением»**

4 класс

Личностные универсальные учебные действия У

обучающегося будут сформированы:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
- интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, инсценировка);
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;
- осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;
- умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения; – строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; – осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом); - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач,

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе; - пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах; В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением» формируются следующие **предметные** умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; – выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; – писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;
- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;
- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Содержание курса

4 класс

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел **«Все мы родом из детства...» (4ч.)** включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Второй раздел **«Думают ли звери?» (4ч)** посвящен литературе о природе и животных. Сюда вошли как стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного), так и рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).

Раздел **«Вверх ногами» (6ч.)** знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацюрека.

В четвертом разделе, озаглавленном **«Школьные годы чудесные» (6ч.)**, представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова,

второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Произведения, включенные в пятый раздел **«Преданья старины глубокой» (3ч.)**, знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей».

Завершает программу раздел **«Обыкновенное чудо» (11ч.)**, состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы», «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца, сказки-несказки В.Бианки.

К концу года обучения: Предметные

знания:

1 уровень

- иметь представления о творчестве конкретного писателя, его биографии.; -знать названия книг, представленных на выставке.
- 2 уровень**
- знать литературные жанры повесть, роман;
- знать некоторые мифы, легенды, предания;
- знать названия некоторых произведений конкретного автора и главных героев.

3 уровень

- знать биографии авторов изучаемых произведений. **Предметные**

умения:

1 уровень

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; - уметь восстанавливать последовательность событий., кратко и подробно пересказывать.

2 уровень

- уметь работать над текстом с карандашом;
- составлять характеристику образа главного героя по его характеру, внешнему виду, поступкам;
- уметь составлять рассказ от лица героя;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; - пользоваться аппаратом книги.

3 уровень

- уметь вести диалог при обсуждении проблемного вопроса;
- уметь соотносить фрагмент фильма и отрывок из художественного произведения.;
- выполнять сопоставительный анализ главных героев;
- уметь защищать творческие работы, принимать участие в обсуждении и оценивании работ по заданным критериям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- писать отзыв и аннотации о прочитанной книге;
- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;
- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;
- уметь обобщать и делать выводы.

Тематическое планирование 4 класс

№ уро ка	Тема занятия	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
2.	Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Сеницыной. Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Глава «Старый колодезь»	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec www.bibliogid.ru
3.	Наши самые близкие люди. С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка»	21.09	http://skazvikt.ucoz.ru/ http://school- collection.edu.ru/

	Подвиги моего детства. Н. ГаринМихайловский «Детство Темы». Глава «Старый колодезь»		
4.	Что такое счастье? А.Г. Алексин «Самый счастливый день». Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
5.	Думают ли звери? А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный Стихи	05.10	www.bibliogid.ru
6.	Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка». Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
7.	Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»	19.10	www.bibliogid.ru
8.	Наши соседи по планете. Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость»	26.10	http://skazvikt.ucoz.ru/ http://school-collection.edu.ru/
9.	Все наоборот. Тим Собакин Стихи. Савва Букин. «Буква «Е».	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
10	Веселые игры со словами. Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская Стихи	16.11	http://skazvikt.ucoz.ru/ http://school-collection.edu.ru/
11	Веселые игры со словами. О. Григорьев, И. Иртенев, И. Токмакова Стихи	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
12	Кто такие «пуськи бятые»? Л. Петрушевская «Пуськи бятые» Лингвистическая сказка	30.11	http://skazvikt.ucoz.ru/ http://school-collection.edu.ru/
13	Хохотальная путаница. Ю.П. Мориц Стихи	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
14	Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
15	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	21.12	www.bibliogid.ru
16	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
	Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой»	11.01	www.bibliogid.ru
17	Учитель-волшебник. О. Проислер. «Маленькая Баба-Яга»	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
18	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат»	25.01	http://skazvikt.ucoz.ru/ http://school-collection.edu.ru/

19	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат»	01.02	www.bibliogid.ru
20	Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей»	08.02	http://skazvikt.ucoz.ru/ http://school-collection.edu.ru/
21	Кто наши предки? Великие русские князья. « Сказание о князе Олеге » из «Повести временных лет»	15.02	http://skazvikt.ucoz.ru/ http://school-collection.edu.ru/
22	Героические страницы нашей истории. « Сказание о Мамаевом побоище »	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
23	Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима»	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
24	О чудесах дружбы. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше»	07.03	http://skazvikt.ucoz.ru/ http://school-collection.edu.ru/
25	О чудесах дружбы. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше»	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
26	О чудесах дружбы. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше»	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
27	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	04.04	http://skazvikt.ucoz.ru/ http://school-collection.edu.ru/
28	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
29	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
30	Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
31	Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
32	Сказки-несказки В.Бианки о природе «Тайна ночного леса»	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
33	Заключительное занятие	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .

Материалы для учителя:

Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2020 Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс21 век», 2020 Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика.

Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2020

Материалы для учащихся:

Чтение. Работа с текстом: 4 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2023 **Наглядные пособия:**

- демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов;
- репродукции картин в соответствии с содержанием программы; - художественные фотографии в соответствии с содержанием программы; - иллюстрации к литературным произведениям. **Технические средства:**
- компьютер; - мультимедийный проектор и экран.